

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОЙ ВИКТИМНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Марина Шульга

Пинск, Беларусь

В статье рассматриваются особенности девиантной виктимности подростка, факторы, влияющие на ее формирование. Описана специфика девиантной виктимности как социально-психологического явления. Обоснованы подходы к организации психологической помощи подростку с девиантной виктимностью.

Ключевые слова: подросток; девиантное поведение; виктимность; коррекция; профилактика.

Проблема преступности среди несовершеннолетних весьма актуальна. В настоящее время в Республике Беларусь сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защиты несовершеннолетних, вызывающих серьезную тревогу и обеспокоенность, как государственных органов, так и общества в целом. По данным МВД Республики Беларусь, идет активизация криминальной деятельности несовершеннолетних в количественном и качественном отношении. Поэтому важно исследовать закономерности и механизмы деформирующего влияния на человека культурной среды, в результате чего личность становится жертвой социальных воздействий [3].

В современной психологии появились новые термины – виктимность (от лат. *victim* - жертва) или виктимогенность – это приобретенные человеком физические, психические, социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву [6, с. 104].

Девиантная виктимность - это устойчивое свойство личности как жертвы неблагоприятных субъективных и объективных факторов социализации, выражающее ее дезадаптивность и проявляющееся в различных формах отклоняющегося поведения. Личность компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного поведения и виктимности. Ввиду своей социальной некомпетентности личность становится жертвой отклоняющегося поведения - наступает девиантная виктимизация [6, с. 104].

Анализ литературы приводит к выводу, что интерес к проблеме девиантной виктимности заметно усилился. Среди авторов можно назвать Дж. Симсона, Г. Маккола, П. Статмена, О.О. Андронникову, К. Миядзова, А.В. Мудрика, Е.В. Руденского, В.С. Устинова, Ю.А. Клейберга, В.И. Загвязинского, Е.В. Азаркина, Т. Волкову, М.В. Шакурову, Д.А. Ягофарова и др.

Существует ряд субъективных и объективных факторов, обуславливающих формирование девиантной виктимности. Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. Развитие подростка в этот период не всегда происходит безболезненно. Подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психологического состояний, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Часто ломка представлений и установок, изменение желаний и привычек происходит быстро. Подросток не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям [4, с. 14].

Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований, норм и ценностей группы к которой он принадлежит [4, с. 12].

Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет, и т.д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы.

Психофизические особенности детского и подросткового возраста - любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы [5].

О.О. Андронникова к специфическим факторам возникновения виктимного поведения подростков относит: индивидуальный опыт пережи-

вания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери [1].

В психологической литературе встречаются различные классификации виктимности. Так, Юнацкевич П.И. выделил (по разным основаниям) следующие виды виктимности:

а) по проявлениям в различных жизненных ситуациях – криминальную, политическую, экономическую, транспортную, бытовую, военную и др.;

б) по доминирующим психологическим механизмам – мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую, смешанную;

в) по числу участвующих лиц – индивидуальную, групповую, общественную (массовую);

г) в зависимости от отношения к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности – непрофессиональную (общегражданскую) и профессиональную;

д) по психологическому уровню виктимности – слабовыраженную, средневыраженную и сильновыраженную;

е) по времени протекания – ситуативную и относительно стабильную [15].

Виктимная личность характеризуется некоторыми специфическими показателями: снижением уровня мотивации, заниженной самооценкой, дефицитом ценностных ориентаций, высоким конформизмом, тревожностью, ощущением внутренней напряженности, эмоциональной ригидностью (негибкость), эмоциональной вязкостью (заикливание на каких-то событиях), эмоциональной монотонностью (однообразные эмоции), деформацией основных социально-психологических установок личности (иррациональные установки) и ее «Я-концепции» и др. [6, с. 107].

Существует мнение, что девиантная виктимность связана с деформацией развития личности. Так, Е.В. Руденский рассматривает девиантность подростков как следствие дефицитарной деформации развития в контексте социально-педагогической виктимизации личности [10, с. 170–171].

Анализ психологической литературы позволяет сделать вывод о том, что пусковым механизмом девиантного поведения является наличие психологической проблемы.

В психодинамических теориях в качестве психологической проблемы,

способствующей формированию виктимности выделяют наличие внутриличностных конфликтов (З. Фрейд), конфликты между чувством неполноценности и стремлением к превосходству (А. Адлер), фрустрации от неудовлетворенной потребности в родительской любви и зависимости в раннем возрасте при отсутствии родительской заботы (К.Хорни), базальный конфликт между стремлением к удовольствию и стремлением к безопасности (М. Кляйн).

В рамках экзистенциального и гуманистического подходов девиантное поведение обуславливалось внутренним конфликтом между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне (К. Роджерс), экзистенциальными противоречиями – конфликтом между стремлением к реализации всех возможностей и недостаточной для этого продолжительностью жизни, противоречия между чувством одиночества и связанности с другими людьми (Э. Фромм). Основой конфликта может служить фрустрация стремления к смыслу жизни (В. Франкл), блокировка процесса самоактуализации в виде фрустрации базовых потребностей, фиксации на потребностях низшего уровня, недоразвитие высших потребностей в сочетании с неблагоприятными социальными условиями (А. Маслоу).

Теории научения в качестве проблемной ситуации рассматривают конфликт приближения-избегания (Скиннер).

Ф.Е. Василюк выделяет следующие варианты возникновения проблем: фрустрация, стресс, конфликт и кризис [2, с. 30–45].

Обобщая выше сказанное, можно определить в качестве пускового механизма девиантного поведения наличие проблемной ситуации у девиантно виктимной личности.

Психологическая готовность несовершеннолетних к отклонениям в поведении состоит в неспособности правильной регуляции своего поведения и адекватного восприятия ситуаций, связанных с преодолением жизненных трудностей, налаживанием отношений с окружающими. Для этой группы ситуация затрудненности достижения желаемого в большинстве случаев адекватна ситуации невозможности удовлетворения потребностей. Часто это связано с личностными особенностями или сложившимися стереотипами поведения, направленного на уменьшение отрицательных эмоциональных переживаний [8, с. 151]. Несовершеннолетний находит выход во внешней среде (асоциальных группировках и девиантном поведении).

Девиантное поведение является следствием неконструктивного пере-

живания проблемной ситуации.

С целью изучения факторов, влияющих на формирование девиантной виктимности, был проведен опрос, в котором приняли участие учащиеся колледжа машиностроения г. Пинска. Было опрошено 138 человек. Средний возраст – 16-18 лет. Участникам опроса предлагалось ответить на вопросы о том, что превращает молодого человека в жертву негативных социальных воздействий (какие факторы формируют девиантную виктимность личности). Учащимися были названы следующие негативные влияния культурной среды:

а) культ насилия, утвердившийся в современной жизни и ярко представленный в искусстве (фильмы, книги, песни, реклама и т.п.) – 29 чел. (21,01%);

б) падение нравственности, духовности – 21 чел. (15,2%);

в) неудовлетворенность социальных потребностей – 17 чел. (12,3%);

г) наличие у некоторой части молодежи завышенных ожиданий в материальном плане – 10 чел. (7,24%) ;

д) плохая организация досуга – 27 чел. (19,5%);

е) недостаточная пропаганда здорового образа жизни (профилактика алкоголизации и наркотизации молодежи часто сводится только к постановке на учет в наркодиспансере и периодическим профилактическим беседам) - 25 чел. (18,1%);

ж) другие факторы - 9 чел. (6,5%).

Среди других факторов были названы негативные влияния семьи и ближайшего окружения, сложные жизненные обстоятельства и др.

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень ближайшего социального окружения влияют на многих подростков, но не все поставленные в эти условия становятся преступниками, алкоголиками или наркоманами. В то же время неблагоприятные психофизиологические предпосылки сами по себе, без сочетания с социальными и психологическими факторами не могут стать причиной формирования девиантной виктимности [12].

Для того чтобы приостановить рост жертв неблагоприятных условий социализации необходима виктимологическая профилактика населения, особенно в подростковом и юношеском возрасте.

В данной ситуации на первый план выходят проблемы психолого-педагогической профилактики виктимности. Под профилактикой в психо-

лого-педагогической литературе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

1) предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;

2) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

3) содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

1) направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

2) обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

3) решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [11].

По мнению А.М. Столяренко, опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

- знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных ситуаций; криминогенно опасных мест и условий; способов действий преступников, использующих промахи жертв; способов, повышающих личную безопасность, безопасность своей недвижимости, финансов, автомобиля и др.;

- воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с незнакомыми лицами;

- развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения досуга, исключающими попадание в «злчанные места», компании повышенного криминального риска, секты, увлечение алкоголем, употребление наркотиков и токсических веществ, совершение действий и общения в компаниях, повышающих опасность подвергнуться нападению;

- разумной осторожностью, бдительностью, наблюдательностью, собранностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, лов-

костью, умением разбираться в людях и быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и незнакомых людей;

– специально освоенными приемами самозащиты: поведенческими, словесными, техническими (использование носильных защитных средств, газовых пистолетов и др.), двигательной самообороны [13].

На социально-педагогическом уровне, система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически - значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств. Коррекционно-воспитательная деятельность должна быть направлена, главным образом, на разрушение иррациональных установок, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе.

1. Андронникова, О.О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография / О.О. Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 300 с.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М., 1984.
3. Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2002 г. №1(3). – С.112.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
6. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
7. Кучинская, Е.В. Отношение к социальной среде у несовершеннолетних правонарушителей с корыстной ориентацией / Е.В. Кучинская // Вопросы психологии, 1994. – № 4. – С. 55–62.
8. Максимова, Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению / Н.Ю. Максимова // Психологический журнал. – 1996. – № 3.
9. Перешеина, Н.В. Психология одиночества у законопослушных и криминальных подростков / Н.В. Перешеина // Девиантология: хрестоматия; автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007.
10. Руденский, Е.В. Психология отклоняющегося развития личности / Е.В. Руденский. – Новосибирск, 1998.
11. Статмен, П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей / пер. с англ. С.А. Юрчук. – Екатеринбург, 2004. – 272 с.
12. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие / В.Г. Степанов. – М.:

Академия, 1996. – 320 с.

13. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 382 с.

14. Франк, Л.В. Виктимология и виктимность / Л.В. Франк. – Душанбе, 1972.

15. Юнацкевич, П.И. Основы организации общественной безопасности / П.И. Юнацкевич. – М.: Юрист, 2005.